

Kraków, październik, 2014

STRATEGIA ROZWOJU DO ROKU 2020

Wydziału Inżynierii Produkcji i Energetyki UR w Krakowie

Opracował: Dziekan Wydziału

Wizja:

Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki jest czołowym w skali kraju i rozpoznawalnym w świecie Wydziałem, realizującym misję edukacyjną oraz badawczą w połączeniu z transferem technologii i know-how dla gospodarki.

Misja:

Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki prowadzi zaawansowane badania naukowe oraz kształci wysoko wykwalifikowanych inżynierów mogących zasilić krajowe i międzynarodowe elity inżynierskie i menedżerskie, a Pracownicy Wydziału i studenci uczestniczą w innowacyjnych projektach badawczo-rozwojowych.

Analiza SWOT

Zgodnie z zasadami analizy SWOT, wyszczególniono znaczenie poszczególnych grup czynników z podziałem na:

- mocne strony – czynniki mające swoje źródło we wnętrzu Wydziału i korzystnie wpływające na jego rozwój;
- słabe strony – czynniki mające swoje źródło we wnętrzu Wydziału i niekorzystnie wpływające na jego rozwój;
- szanse – czynniki mające swoje źródło w otoczeniu Wydziału i korzystnie wpływające na jego rozwój;
- zagrożenia – czynniki mające swoje źródło w otoczeniu Wydziału i niekorzystnie wpływające na jego rozwój.

Strategia została opracowana w trzech obszarach funkcjonowania Wydziału Inżynierii Produkcji i Energetyki:

- a) kształcenie,
- b) nauka i komercjalizacja wyników badań,
- c) działalność organizacyjna, zarządzanie i relacja z otoczeniem Wydziału.

KSZTAŁCENIE

Oferta dydaktyczna Wydziału obejmuje następujące kierunki kształcenia:

- **Technika Rolnicza i Leśna (TRiL)** - w br. akademickim roku akademickim zakłada się zakończenie prac związanych z przekształceniem programu kształcenia i stosowanej nomenklatury tego kierunku, w celu jego integracji ze standardami obowiązującymi obecnie w UE,
- **Zarządzanie i Inżynieria Produkcji (ZiIP),**
- **Odnawialne Źródła Energii i Gospodarka Odpadami (OZEiGO).**

Na wszystkich kierunkach realizowany jest proces dydaktyczny I i II stopnia. W ramach przekształcanego kierunku studiów (TRiL) planowane jest uruchomienie nowych specjalności dydaktycznych. Dodatkowo (poza już istniejącą na I stopniu) planowane jest także otwarcie specjalności prowadzonej w j. angielskim (na II stopniu) co zapewni dostosowanie programu do wymogów międzynarodowej wymiany studentów (np. w ramach UE).

Studia doktoranckie prowadzone są w dyscyplinie inżynieria rolnicza;. Planowane jest stymulowanie rozwoju tak, aby uzyskać prawa doktoryzowania w dyscyplinie inżynieria produkcji.

W br. akademickim uruchomiono studia niestacjonarne na kierunku OZEiGO. Zakłada się dużą aktywność w zakresie pozyskiwania zewnętrznych środków (POKL) na uruchamianie (w ślad za ogłaszaniem konkursami) studiów podyplomowych w zakresie kompetencji kadry naukowej.

Poniżej zestawiono mocne i słabe strony Wydziału w ramach omawianego obszaru.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none">• szeroka i atrakcyjna oferta dydaktyczna (atrakcyjność dydaktyczna Wydziału potwierdzona przez liczbę studentów studiów stacjonarnych - utrzymującą się w ciągu ostatnich 5 lat na tym samym),• oferta przedmiotów w języku angielskim, skierowanych do studentów w ramach programu Erasmus i wzrastająca liczba nauczycieli wyjeżdżających na staże dydaktyczne w ramach programu Erasmus,• wysoko oceniane przez studentów zajęcia	<ul style="list-style-type: none">• niezadowalająca liczba certyfikatów językowych posiadanych przez pracowników,• niewystarczająca liczba przedmiotów w j. angielskim na prowadzonych kierunkach,• brak udziału Wydziału w programach związanych z ustawicznym kształceniem

<p>dydaktyczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> • skuteczne kształtowanie i stymulowanie wśród studentów postaw przedsiębiorczych (zawarte m.in. w treściach kształcenia), • intensywna realizacja działań z zakresu podnoszenia jakości kształcenia (wdrażanie KRK, systematyczne monitorowanie jakości zajęć dydaktycznych), • biegłość pracowników naukowo-dydaktycznych w wykorzystywaniu nowoczesnych technologii informatycznych, • infrastruktura dydaktyczna umożliwiająca wykorzystanie technik kształcenia na odległość i biegła znajomość nowoczesnych metod dydaktycznych przez pracowników naukowo-dydaktycznych, • dobrze wyposażona biblioteka i dostęp do baz pełnotekstowych i bibliograficznych, • czynny udział studentów w przedsięwzięciach podejmowanych na Wydziale i dobrze działające koła naukowe, • rozwój oferty studiów podyplomowych na potrzeby praktyki i zdiagnozowanych potrzeb rynku pracy, • ciągle dostosowywanie programów kształcenia do potrzeb rynku pracy, współpraca z funkcjonującą przy Wydziale Radą Pracodawców i podejmowanie prób pozyskiwania praktyków do prowadzenia zajęć dydaktycznych • dobrze rozwinięty system wymiany międzynarodowej studentów oraz programów stażowych. 	<p>(np. <i>Lifelong Learning Programme</i>),</p> <ul style="list-style-type: none"> • infrastruktura budowlana z lat 70-tych XX wieku (modernizowana w ramach możliwości Wydziału), • brak wystarczających środków na unowocześnianie bazy laboratoryjno- dydaktycznej w stosunku do aktualnych potrzeb rynku pracy.
<p>Szanse</p>	<p>Zagrożenia</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozwój oferty dydaktycznej na wysokim międzynarodowym poziomie oparty na e-learningu, 	<ul style="list-style-type: none"> • spadek liczby kandydatów na studia związany z niżem

<ul style="list-style-type: none"> • zwiększenie internacjonalizacji kształcenia oraz mobilność studentów, • utrzymująca się wysoka popularność studiowania na proponowanych kierunkach, • intensywny rozwój merytoryczny programów realizowanych kierunków studiów, • większe otwarcie na studentów z zagranicy, • duża liczba umów UR z uczelniami zagranicznymi w ramach programu Erasmus i innych, • duża liczba umów o współpracy zawartych z przedsiębiorstwami • nawiązanie przez UR strategicznego partnerstwa z innymi uczelniami w kraju i zagranicą, • uelastycznienie systemu kształcenia w Polsce, • podejmowanie działań nastawionych na kształcenie innych niż absolwenci szkół średnich grup słuchaczy w ramach <i>Lifelong Learning Programme</i>, • włączenie Wydziału do projektów rozwoju infrastruktury dydaktycznej Uczelni. 	<p>demograficznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpływ najlepszych kandydatów na studia na inne uczelnie akademickie o wyższej renomie (silna konkurencja w naborze studentów przez PK i AGH), • obniżanie się poziomu „jakości” kandydatów na studia w UR, • nasycenie rynku ofertami studiów niestacjonarnych, • niski stopień internacjonalizacji uczelni w Polsce.
--	--

DZIAŁANIA WYDZIAŁU W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA

K.I. Dostosowanie oferty edukacyjnej Wydziału do potrzeb gospodarczych i społecznych poprzez:

- 1). Modyfikację oferty dydaktycznej oraz dostosowywanie jej do rozwoju obszarów badawczych na Wydziale, a także do zmian na rynku pracy i preferencji kandydatów na studia.
- 2). Wdrożenie racjonalnej pod względem ekonomicznym i czytelnej – zwłaszcza dla kandydatów na studia – oferty kształcenia na studiach I i II stopnia, w tym również na planowanych kierunkach międzywydziałowych, realizowanych wspólnie przez dwa lub większą liczbę wydziałów; ewentualnie wspólnie z innymi uczelniami.
3. Organizacja kursów tematycznych, m.in. z zakresu: termiczne przetwarzanie odpadów, substraty wykorzystywane w wytwarzaniu biogazu, energetyczne przetwarzanie biomasy, systemy rolnictwa

precyzyjnego, systemy nawadniania w rolnictwie. W/w kursy winny kończyć się egzaminem i certyfikatem.

K.II. Poprawa stopnia dopasowania kompetencji absolwentów do potrzeb gospodarczych i społecznych oraz kształtowanie tych potrzeb poprzez:

1. Ukierunkowanie procesu kształcenia na osiągnięcie przez absolwentów konkretnych, mierzalnych efektów kształcenia, obejmujących m.in. nabycie przez absolwentów:

- umiejętności o charakterze ogólnym, niezwiązanych bezpośrednio z kierunkiem studiów, a przydatnych niezależnie od charakteru wykonywanej pracy zawodowej,
- wiedzy i umiejętności związanych ze specyfiką kierunku studiów, profilem lub specjalnością, niezbędnych do wykonywania konkretnego zawodu,
- kompetencji wyrażających się umiejętnością aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie i przyczyniania się do jego rozwoju,
- kompetencji pożądanych przez przyszłych pracodawców między innymi: efektywna komunikacja, zaangażowanie, praca w zespole, umiejętność określania i uzasadniania priorytetów, odpowiedzialność, umiejętność organizacji pracy w zespole itd.

2. Szersze włączenie tematyki związanej z przedsiębiorczością do programów studiów oraz innych form kształcenia.

3. Współdziałanie Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy podejmowaniu kluczowych decyzji dotyczących funkcjonowania i rozwoju systemu kształcenia na Wydziale, jak również w ramach bieżącej działalności związanej z tworzeniem oferty dydaktycznej oraz projektowaniem i realizacją procesu kształcenia.

K.III. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia poprzez:

1. Udoskonalenie sposobów pozyskiwania kandydatów. Wzbogacenie mechanizmów stwarzających kandydatom na studia o wybitnych predyspozycjach intelektualnych możliwość podjęcia – niezależnie od sytuacji materialnej studiów na WIPiE.

2. Dostosowanie wymagań programowych do standardów międzynarodowych z uwzględnieniem:

- kompetencji (efektów kształcenia) związanych z ukończeniem studiów I i II stopnia zgodnie z wybranymi standardami międzynarodowymi (w tym, z uwzględnieniem wymagań KRRK),

- stopniowe doskonalenie prowadzonych i projektowanie nowych programów studiów, tak aby zapewniały one osiągnięcie efektów kształcenia określonych przez standardy międzynarodowe, w tym efektów zdefiniowanych w projekcie KRK,
- wyraźne zróżnicowanie oczekiwanych efektów kształcenia związanych z ukończeniem studiów I i II stopnia i pełne egzekwowanie zwiększonych wymagań wobec studentów studiów II stopnia,
- nacisk na realizację prac dyplomowych w zakresie aktywności badawczej pracowników (ścieżki indywidualnego kształcenia dla najzdolniejszych studentów, zwiększenie udziału studentów w pracach badawczych prowadzonych na Wydziale, stworzenie warunków do ciągłego rozwoju studenckiego ruchu naukowego).

K.IV. Stworzenie studentom i doktorantom możliwie najlepszych warunków do studiowania poprzez,

1. Bardziej powszechne stworzenie możliwości współdecydowania o przebiegu procesu kształcenia, z jednoczesnym zwiększeniem współodpowiedzialności za podejmowane decyzje, m.in. przez:

- stworzenie w miarę szerokich możliwości indywidualizacji programu studiów (wybór przedmiotów i – jeśli to możliwe – prowadzących zajęcia),
- utrzymanie i rozwój elastycznych zasad studiowania, stwarzających studentowi możliwość regulowania – w ustalonym zakresie – tempa studiowania.

2. Uznawanie – zgodnie z przyjętymi zasadami - kompetencji zdobytych przez studenta w ramach aktywności akademickiej niezwiązanej bezpośrednio z realizacją programu studiów (uczestnictwo w studenckim ruchu naukowym itp.) jako alternatywnej formy spełnienia części wymagań programu studiów.

3. Uwzględnienie – przy planowaniu i realizowaniu procesu dydaktycznego – możliwości edukacyjnych studentów (zróżnicowanych w zależności od wydziału, programu studiów, a nawet specjalności), przy zachowaniu odpowiednich wymagań jakościowych.

4. Stosowanie nowoczesnych, efektywnych metod, technik i narzędzi kształcenia.

5. Powszechne stosowanie zasady przejrzystości procesu oceniania studenta, a w szczególności ustalenie jednolitych i przejrzystych zasad wystawiania ocen oraz usunięcie barier - tam, gdzie one istnieją - ograniczających studentowi możliwość zapoznania się z uzasadnieniem wystawionej oceny.

6. Jednoznaczne zdefiniowanie relacji „student-uczelnia”, określających prawa i obowiązki każdej ze stron (w uregulowaniach prawnych dotyczących ustroju i statusu Uczelni i jej

wewnętrznych regulacjach oraz umowach zawieranych między studentami i Uczelnią), tak aby minimalizować prawdopodobieństwo wystąpienia sytuacji konfliktowych, wynikających z braku ustaleń lub ich odmiennej interpretacji.

7. Poprawa jakości i dostępności bazy laboratoryjnej oraz poprawa wyposażenia sal dydaktycznych w środki multimedialne.

8. Stworzenie systemu motywacji do wydawania podręczników i tworzenia innych pomocy dydaktycznych (w tym wirtualnych).

9. Zachęcenie nauczycieli do prowadzenia specjalistycznych zajęć dydaktycznych dla najzdolniejszych studentów (np. członków kół naukowych).

10. Usprawnienie obsługi administracyjnej studentów.

11. Rozwój systemu informatycznej obsługi procesu dydaktycznego (obecnie USOS i inne) w kierunku zwiększenia przyjazności interfejsu i wprowadzenia dodatkowych narzędzi ułatwiających studentom planowanie zajęć, natomiast pracownikom – śledzenie postępów studentów.

12. Promocja działalności i osiągnięć studenckich kół naukowych i stowarzyszeń.

K.V. Zintegrowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia i wzmocnienie skuteczności jego działania poprzez:

1. Ukierunkowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia na ocenę zgodności zamierzonych efektów kształcenia, sformułowanych dla danego programu studiów, z efektami rzeczywiście osiąganymi przez studentów i absolwentów.

2. Wprowadzenie mechanizmów stymulujących poprawę jakości pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczycieli akademickich.

3. Wdrożenie systemu monitorowania karier absolwentów, uczestniczących w różnych formach kształcenia oferowanych przez Wydział, a także zebranych wśród absolwentów opinii nt. ukończonych studiów.

4. Poszerzenie wiedzy o jakości procesu kształcenia (analizowanie danych pochodzących z różnych źródeł) oraz zwiększenie przejrzystości procesu kształcenia poprzez zwiększenie dostępności wyników prowadzonych analiz i ocen.

5. Wyeliminowanie niekorzystnych zjawisk związanych z niekompetencją w kształceniu, m.in. przez:

- skuteczne przeciwdziałanie wszelkim przejawom lekceważenia przez nauczycieli akademickich obowiązków dydaktycznych,
- wdrożenie strategii „zero tolerancji” wobec nieetycznych zachowań studentów,

- planowanie sprawdzianów w taki sposób, aby przedmiotem oceny były umiejętności, kompetencje i wiedza w odpowiednich proporcjach,
- zwiększenie zakresu działania systemu antyplagiatowego - przeciwdziałanie praktyce zapożyczania przez studentów fragmentów opracowań innych autorów bez wyraźnego podawania źródła i charakteru zapożyczenia,.

K.VI. Podniesienie międzynarodowej pozycji Wydziału w obszarze kształcenia poprzez:

1. Ugruntowanie pozycji Wydziału jako lidera w zakresie wprowadzania innowacji w procesie kształcenia (aktywność w zakresie wprowadzania nowatorskich metod i technik nauczania).

2. Stworzenie warunków do umiędzynarodowienia Wydziału w zakresie kształcenia przez:

- projektowanie i prowadzenie studiów w sposób sprzyjający mobilności studentów i doktorantów oraz nauczycieli akademickich,
- stopniową integrację studiów polsko- i anglojęzycznych,
- wprowadzanie do wymagań związanych z ukończeniem studiów obowiązku zaliczenia pewnej części (określonej w ECTS) przedmiotów w obcym języku (w ramach studiów anglojęzycznych na Wydziale lub uczestnictwa w programach wymiany studentów),
- zwiększenie wymiany międzynarodowej studentów; zdefiniowanie i wprowadzenie skutecznej polityki rekrutacji studentów w kraju i za granicą (Polonia zagraniczna, Azja, Rosja, Ukraina, Białoruś, Gruzja, itp.),
- utworzenie studiów anglojęzycznych: dbałość o ich wysoki poziom językowy, zapraszanie wykładowców zagranicznych do prowadzenia zajęć,
- poprawę jakości i efektywności nauki języków obcych.

KARTA STRATEGICZNA: KSZTAŁCENIE

Cel operacyjny	Podmioty odpowiedzialne	Okres realizacji	Ryzyko nieosiągnięcia celu
K.I. Dostosowanie oferty edukacyjnej wydziału do potrzeb gospodarczych i społecznych	Dziekan, Prodziekan ds. Dydaktycznych i Studenckich, Rada Wydziału	2014 do 2020	niewielkie

Przykładowe wskaźniki realizacji celu:

wskaźniki charakteryzujące zmiany w ofercie prowadzonych kierunków studiów/specjalności (np. liczba nowych i zlikwidowanych kierunków studiów/specjalności), liczby wprowadzonych i usuniętych z oferty wykładów

**K.II. Poprawa stopnia
dopasowania
kompetencji
absolwentów do
potrzeb
gospodarczych i
społecznych oraz
kształtowanie tych
potrzeb**

Dziekan,
Prodziekan ds.
Dydaktycznych i
Studenckich, Rada
Wydziału

2014 do 2020

średnie

Przykładowe wskaźniki realizacji celu:

- wskaźniki zatrudnialności i sukcesów absolwentów na rynku pracy (np. odsetek absolwentów znajdujących zatrudnienie w okresie 3 miesięcy/roku po ukończeniu studiów
- wyniki oceny wykształcenia ze względu na stopień zaspokojenia potrzeb rynku pracy (np. pozycja Wydziału w rankingach uwzględniających opinie pracodawców, wyniki prowadzonych wśród absolwentów badań oceny przydatności uzyskanego wykształcenia).

**K.III. Zapewnienie
wysokiej jakości
kształcenia**

Dziekan,
Prodziekan ds.
Dydaktycznych i
Studenckich, Rada
Wydziału

2014 do 2016

średnie

Przykładowe wskaźniki realizacji celu:

- wskaźniki charakteryzujące efekty aktywności naukowej studentów (np. liczba publikacji i innych osiągnięć naukowych autorstwa studentów),
- wskaźniki charakteryzujące efektywność kształcenia grupy najbardziej uzdolnionych studentów (np. odsetek studentów III stopnia kończących studia w czasie krótszym od nominalnego, liczba studentów która otrzymała status indywidualnego toku studiów)
- wskaźniki charakteryzujące skalę rozwiązań strukturalnych wspomagających kształcenie elitarne (np. liczba prowadzonych kierunków studiów I i II stopnia o profilu badawczym) - liczba kół naukowych i ich członków.

K.IV. Stworzenie studentom i doktorantom możliwie najlepszych warunków do studiowania	Dziekan, Prodziekan ds. Dydaktycznych i Studenckich, Rada Wydziału	2014 do 2017	Średnie
<p>Przykładowe wskaźniki realizacji celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyniki badań stopnia zadowolenia studentów ze sposobu realizacji procesu kształcenia (np. wyniki ankiet studenckich) oraz warunków studiowania - wskaźniki charakteryzujące elastyczność studiów i ukierunkowanie procesu kształcenia na zdobywanie umiejętności (np. udział przedmiotów swobodnego wyboru w programie studiów, odsetek programów/kierunków studiów stacjonarnych prowadzonych w sposób aktywizujący studentów, tzn. takich, w których dominują zajęcia inne niż wykład). 			
K.V. Zintegrowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia i wzmocnienie skuteczności jego działania	Dziekan, Prodziekan ds. Dydaktycznych i Studenckich, Rada Wydziału	2014 do 2016	Niewielkie
<p>Przykładowe wskaźniki realizacji celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozycja Wydziału w rankingach odzwierciedlających jakość kształcenia, - wyniki akredytacji i inne formy potwierdzenia wysokiej jakości kształcenia, - wskaźniki charakteryzujące nowe elementy wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia (np. odsetek pracowników mających specjalistyczne przygotowanie w zakresie nowoczesnych metod organizacji i realizacji procesu kształcenia wśród osób decydujących o organizacji kształcenia i wśród nauczycieli akademickich). 			
K.VI. Podniesienie międzynarodowej pozycji Wydziału w obszarze kształcenia	Dziekan, Prodziekan ds. Dydaktycznych i Studenckich, Rada Wydziału	2014 do 2020	Średnie
<p>Przykładowe wskaźniki realizacji celu:</p>			

- wskaźniki charakteryzujące wkład Wydziału w tworzenie rozwiązań stanowiących podstawę regulacji prawnych i wzory dobrych praktyk (np. liczba opracowanych opisów kierunków studiów, stanowiących rozwiązanie wzorcowe przyjęte w rozporządzeniach ministra związanych z wprowadzaniem KRK, liczba sieci i innych powiązań środowiskowych na poziomie kraju, utworzonych z inicjatywy Wydziału, a współdziałających w zakresie tworzenia wzorcowych programów studiów dla pokrewnych kierunków studiów),
- wskaźniki charakteryzujące stopień umiędzynarodowienia kształcenia na Wydziale (liczba programów/kierunków studiów prowadzonych w języku angielskim, liczba studentów na studiach prowadzonych w języku angielskim, liczba studentów zagranicznych na studiach, liczba studentów uczestniczących w programach wymiany międzynarodowej),
- pozycja Wydziału w rankingach międzynarodowych odzwierciedlających jakość kształcenia.

NAUKA I KOMERCJALIZACJA WYNIKÓW BADAŃ

Aktualnie strukturę Wydziału tworzą Instytuty: Instytut Eksploatacji Maszyn, Ergonomii i Procesów Produkcyjnych; Instytut Inżynierii Rolniczej i Informatyki oraz Katedry: Inżynierii Mechanicznej i Informatyki oraz Katedra Energetyki i Automatykacji Procesów Rolniczych. W strukturze Wydziału znajduje się również Zespół Laboratoriów Wydziału. W najbliższym czasie, nie przewiduje się zmiany w strukturze Wydziału. Wydział szczyty się posiadaniem uprawnień do nadawania stopnia doktora habilitowanego w dyscyplinie inżynieria rolnicza.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • wzrastająca liczba publikacji z Impact Factor'em przypadająca na pracownika naukowego, • aktywny udział kadry w konferencjach naukowych krajowych i zagranicznych, • kontakty naukowe pracowników z innymi ośrodkami badawczymi z kraju i z zagranicy, • kontakty naukowe pracowników z przedsiębiorstwami zainteresowanymi 	<ul style="list-style-type: none"> • zbyt mała mobilność kadry naukowo-dydaktycznej, • niewystarczająca liczba grantów pracowników Wydziału z innymi zespołami badawczymi, • mała liczba realizowanych międzynarodowych lub międzyuczelnianych projektów badawczych, • tematyka badań naukowych prowadzona

<p>rozwojem innowacyjności</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywność pracowników w organizacji konferencji naukowych o znaczeniu krajowym i międzynarodowym, • stwarzanie przez władze Wydziału szans rozwojowych pracowników poprzez aktywną działalność na akademickiej arenie krajowej i międzynarodowej, • udział pracowników Wydziału w przedsięwzięciach o skali krajowej i międzynarodowej, • dostęp pracowników do różnych form wsparcia rozwoju naukowego (staże, stypendia), • działające na Wydziale silne szkoły naukowe w zakresie agrofizyki, odnawialnych źródeł energii, organizacji produkcji, • posiadanie kadry o interdyscyplinarnym dorobku naukowym z obszarów nauk o życiu, społecznych i technicznych, • liczna kadra samodzielnych pracowników naukowych. 	<p>w obszarach o słabej możliwości komercjalizacji ich wyników,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ograniczona współpraca naukowa nauczycieli akademickich ze studentami, • niewystarczająca liczba nowoczesnych laboratoriów badawczych.
<p>Szanse</p>	<p>Zagrożenia</p>
<ul style="list-style-type: none"> • utrzymywanie się poziomu znaczącego finansowania nauki i szkolnictwa wyższego w Polsce ze źródeł europejskich, • rozwój Europejskiej Przestrzeni Akademickiej, • tworzenie interdyscyplinarnych zespołów naukowych, • wprowadzony na Wydziale system 	<ul style="list-style-type: none"> • zagrożenia związane z kryzysem Unii Europejskiej przekładające się na drastyczne zmniejszenie lub brak finansowania nauki i szkolnictwa wyższego w Polsce ze źródeł europejskich, • silna konkurencja z innymi dyscyplinami w obszarze nauk o życiu, • relatywnie niskie nakłady budżetowe na

<p>motywacyjny zachęcający do inicjowania badań naukowych oraz publikacji w czasopiśmie z IF,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwój nowych szkół naukowych, • rozwój naukowy adiunktów i asystentów, • stwarzanie zachęt w pozyskiwaniu finansowania badań naukowych ze środków zewnętrznych, • rozwój partnerstwa naukowego i zespołów naukowych z partnerami zagranicznymi i krajowymi, • włączenie Wydziału do projektów rozwoju infrastruktury badawczej Uczelni, • koncentracja kapitału intelektualnego w Krakowie jako wiodącego ośrodka akademickiego, • wyszczególnienie w Krajowym Programie Badań (KPB) obszaru aktywności realizowanych przez niektórych pracowników Wydziału, • deklaracja władz Uczelni o włączenie Wydziału do projektu związanego z rozwojem bazy laboratoryjnej. 	<p>naukę w porównaniu do innych krajów europejskich,</p> <ul style="list-style-type: none"> • polityka rządowa zorientowana na wspieranie rozwoju dużych ośrodków naukowych, • długotrwała procedura ubiegania się o tytuł naukowy, • ograniczone środki stypendialne niezbędne do realizacji zagranicznych staży naukowych naukowców.
---	---

DZIAŁANIA WYDZIAŁU W ZAKRESIE NAUKI I KOMERCJALIZACJI BADAŃ

N.I. Utrzymanie przez Wydział dobrej pozycji jako jednostki badawczej w kraju i jego szerokiej rozpoznawalności na świecie wraz z wszczęciem działań w zakresie uzyskania praw doktoryzowania w dyscyplinie inżynieria produkcji poprzez:

1. Określenie i wspieranie priorytetowych obszarów badań przez:

- wybór priorytetowych dla Wydziału obszarów badań naukowych, dokonany na podstawie analizy trendów rozwojowych światowej nauki i techniki oraz przeglądu osiągnięć naukowych i rozwoju kadry wiodących zespołów naukowych Uczelni,
- kontynuowanie zachęt do tworzenia i działalności w ramach interdyscyplinarnych zespołów badawczych działających w obszarze priorytetowych obszarów badań,
- doprowadzenie do szybkiej realizacji inwestycji tworzących nowoczesną infrastrukturę dla priorytetowych obszarów badań (i zespołów je realizujących) oraz efektywne i długofalowe wspomaganie rozwoju tych centrów.

2. Intensyfikacja współpracy z krajowymi i zagranicznymi partnerami w zakresie badań przez:

- likwidację barier oraz wprowadzenie ułatwień i zachęt do tworzenia, z udziałem Wydziału, krajowych i międzynarodowych konsorcjów i grup badawczych zwłaszcza w priorytetowych (wyszczególnionych w KPB) obszarach badań,
- zwiększenie udziału najlepszych krajowych i zagranicznych specjalistów w pracach naukowych prowadzonych na Wydziale,
- zwiększenie mobilności doktorantów i pracowników Wydziału.

3. Zwiększenie aktywności w zakresie koordynacji i realizacji międzynarodowych i krajowych przedsięwzięć badawczych poprzez:

- działania mające na celu podniesienie kategoryzacji naukowej Wydziału,
- udział w kreowaniu tematyki badawczej, która będzie uznana za wiodącą na szczeblu krajowym i/lub Unii Europejskiej,
- wspomaganie starań zespołów naukowych o projekty strategiczne, strukturalne, UE (koordynator, partner) i międzynarodowe z udziałem najlepszych krajowych i światowych ośrodków naukowych.

4. Rozwój jakościowy kadry naukowej w celu spełnienia kryteriów merytorycznych niezbędnych do rozpoczęcia procedury doktoryzowania w zakresie dyscypliny inżynieria produkcji poprzez:

- stymulowanie rozwoju naukowego pracowników w obszarze nauk technicznych,
- wzmocnienie kadry pracowników naukowo-dydaktycznych o specjalistów z obszaru nauk technicznych, z dyscyplin: inżynieria produkcji, mechanika, budowa i eksploatacja maszyn oraz innych w ramach kierunków prowadzonych na wydziale (zarządzanie, ekonomia, fizyka, matematyka), .

N2. Podniesienie jakości i efektywności badań naukowych

1. Stworzenie wydziałowego systemu monitorowania i oceny jakości badań przez:

- opracowanie spójnych kryteriów przyznawania środków dla pracowników naukowych i naukowo-badawczych oraz doktorantów w ramach obszaru wyszczególnionego w KPB,
- uwzględnienie osiągnięć naukowych w przyznawanych nagrodach za działalność naukową oraz w systemie awansów i wynagrodzeń.

2. Poprawienie warunków prowadzenia badań poprzez:

- wspomaganie inicjatyw zmierzających do powoływania ogólnowydziałowych zespołów badawczych,
- podjęcia prac organizacyjnych związanych z uelastycznieniem zasad zatrudniania pracowników naukowo-dydaktycznych do realizacji zadań naukowych, głównie w priorytetowych obszarach (etaty naukowe, zmniejszenie pensum itp.),
- konsolidacja rozproszonej infrastruktury naukowo-badawczej oraz stymulowanie wspólnego starania o środki zewnętrzne przeznaczone na badania naukowe,
- szerokie udostępnienie aparatury naukowo-badawczej studentom, doktorantom i młodej kadry w celu ułatwienia realizacji interdyscyplinarnych prac naukowych i projektów,
- usprawnienie systemu obiegu informacji naukowej na Wydziale.

3. Rozszerzenie zakresu i podniesienie efektywności komercjalizacji wiedzy przez wszczęcie procedury związanej z utworzeniem laboratorium akredytowanego z zakresu jakości biopaliw wraz z komercjalizacją prowadzonych badań.

N3. Rozszerzenie zakresu wprowadzania wyników badań naukowych do praktyki gospodarczej poprzez:

1. Wzmocnienie działań marketingowych w sferze badań i transferu technologii.
2. Promowanie postaw i działalności w zakresie innowacyjności i przedsiębiorczości poprzez:
 - upowszechnienie wśród studentów i pracowników wiedzy i niezbędnej aktywności w zakresie przedsiębiorczości dla innowacyjności,
 - promowanie i rozwijanie działalności naukowych kół studenckich i wspomaganie inkubacji innowacyjnych pomysłów studenckich i doktoranckich,
 - wprowadzenie zachęt do aktywnego zaangażowania się przez jednostki organizacyjne i ich pracowników w rozwój przedsiębiorczości i innowacyjności.

KARTA STRATEGICZNA: NAUKA I KOMERCAJLIZACJA WYNIKÓW BADAŃ

--

Cel operacyjny	Podmioty odpowiedzialne	Okres realizacji	Ryzyko nieosiągnięcia celu
N.1. Utrzymanie przez Wydział dobrej pozycji jako jednostki badawczej w dyscyplinie inżynieria rolnicza w kraju i jego szerokiej rozpoznawalności na świecie	Dziekan, Prodziekan ds. Organizacji i Współpracy, Kierownicy Jednostek Organizacyjnych (KJO)	2014 do 2020	duże
<p>Przykładowe wskaźniki realizacji celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odsetek pracowników uczestniczących w realizacji priorytetowych obszarów badań (POB), - wskaźniki charakteryzujące dynamikę tworzenia zespołów naukowych reprezentujących kierunki priorytetowe i ich działalności badawczej, - wskaźniki charakteryzujące dynamikę budowy i efektywność działania nowoczesnej infrastruktury z POB, - wskaźnik liczby samodzielnej kadry naukowej w zakresie inżynierii produkcji. 			
N2. Podniesienie jakości i efektywności badań naukowych	Dziekan, Prodziekan ds. Organizacji i Współpracy, KJO	2014 do 2020	duże
<p>Przykładowe wskaźniki realizacji celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskaźniki określające skuteczność w pozyskiwaniu projektów badawczych, - wskaźniki charakteryzujące udział pracowników w konsorcjach naukowych, - wskaźniki charakteryzujące dynamikę tworzenia akredytowanych laboratoriów, - liczba nowo utworzonych krajowych/międzynarodowych konsorcjów badawczych w ramach POB, - wskaźniki charakteryzujące efektywność pracy naukowej tych konsorcjów (np. liczba wspólnych doktoratów, liczba publikacji, liczba wystąpień o projekty, wskaźniki mobilności pracowników i studentów, liczba specjalistów w POB spoza Uczelni biorąca udział w realizacji projektów), - wskaźniki charakteryzujące udział pracowników Wydziału w pracach gremiów decyzyjnych w zakresie polityki naukowej i gospodarczej (krajowej i międzynarodowej) 			

- wskaźniki charakteryzujące uczestnictwo studentów i doktorantów w pracach badawczych,
- wskaźniki charakteryzujące wspieranie przez Wydział nowych inicjatyw badawczych,
- wskaźniki efektywności wykorzystania środków finansowych przeznaczonych na badania.

N3. Rozszerzenie zakresu wprowadzania wyników badań naukowych do praktyki gospodarczej	Dziekan, Prodziekan ds. Organizacji i Współpracy, KJO	2014 do 2020	średnie
---	--	--------------	---------

Przykładowe wskaźniki realizacji celu:

- wskaźnik charakteryzujący dynamikę zgłoszeń patentów krajowych/międzynarodowych
- wskaźnik charakteryzujący wartość projektów badawczych zakontraktowanych przez organizacje gospodarcze/przemysł lub realizowanych wspólnie z nimi,
- wskaźnik charakteryzujący przychody z tytułu udostępniania licencji lub oprogramowania.

DZIAŁALNOŚĆ ORGANIZACYJNA, ZARZĄDZANIE I RELACJE Z OTOCZENIEM WYDZIAŁU

Dla realizacji zadań z poprzednio omawianych obszarów niezwykle istotne jest zapewnienie maksymalnej sprawności obsługi i łatwy dostęp do informacji dla pracowników oraz studentów/absolwentów, a także podjęcie przez Wydział odpowiednich działań marketingowych.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • silny regionalny ośrodek kształcenia kadr i realizacji badań naukowych, • dobra renoma Wydziału w środowisku społeczno-gospodarczym regionu, • dobre relacje Wydziału z instytucjami administracji publicznej oraz przedsiębiorcami, • funkcjonowanie Rady Interesariuszy Zewnętrznych przy Wydziale, • dobry wizerunek medialny Wydziału, 	<ul style="list-style-type: none"> • mała liczba prac naukowo-wdrożeniowych prowadzonych wspólnie z przedsiębiorstwami, • ograniczone możliwości finansowe jednostki w odniesieniu do możliwości realizacji przedsięwzięć wspólnie z praktyką

<ul style="list-style-type: none"> • identyfikowanie się pracowników z Wydziałem i jego misją oraz angażowanie się w przedsięwzięcia organizowane na Wydziale, 	
<p>Szanse</p>	<p>Zagrożenia</p>
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizacja Uczelni w regionie posiadającym rolnictwo małoobszarowe, • szanse wynikające z szerokich kontaktów z różnymi partnerami, nawiązywanych w trakcie realizacji projektów badawczych, • rozwój nowych, różnorodnych form powiązań ze sferą biznesu i administracji, • rozwijające się inicjatywy klastrowe w Regionie. 	<ul style="list-style-type: none"> • zmiany preferencji zawodowych wymaganych na rynku pracy, • niskie zainteresowanie finansowaniem badań naukowych przez sferę biznesu, • utrzymujący się kryzys gospodarczy, wpływający się hamowanie rozwoju przedsiębiorstw i ograniczanie ich relacji z otoczeniem (koncentrowanie się na przetrwaniu), • słabe zainteresowanie potencjalnych odbiorców uzyskanymi wynikami badań, wynikające m.in. z systemu prawnego.

DZIAŁANIA WYDZIAŁU W ZAKRESIE ORGANIZACJI, ZARZĄDZANIA I RELACJI Z OTOCZENIEM WYDZIAŁU

Z1. Zwiększenie efektywności zarządzania Wydziałem poprzez:

1. Wdrożenie systemu zarządzania strategicznego, zapewniającego zrównoważony rozwój Wydziału przez:

- intensyfikację prac istniejącej przy Wydziale Rady Interesariuszy Zewnętrznych,
- oparcie zarządzania Wydziałem na zasadach projektowych i wskaźnikach jakości oraz na stałym informowaniu społeczności Wydziału o prowadzonych i planowanych pracach oraz uzyskanych wynikach,
- uporządkowanie podziału kompetencji i uprawnień różnych jednostek na wszystkich poziomach zarządzania Wydziałem (np. relacje pomiędzy kierownikiem zakładu oraz kierownikiem Rady Kierunku w realizacji procesu dydaktycznego),
- uruchomienie monitoringu efektów wdrażania strategii Wydziału, opartego na jednolitych dla wszystkich jej jednostek wskaźnikach realizacji zadań,

- wprowadzenie mechanizmu aktualizacji celów strategicznych, zadań i wskaźników ich realizacji,
- opracowanie projektu i wdrożenie systemu analiz i planowania krótko- i długoterminowych działań Wydziału, zgodnych ze strategią jego rozwoju,
- systematyczna modernizacja i rozbudowa systemu informatycznego Wydziału oraz baz danych niezbędnych do opracowywania raportów i sprawozdań z działalności Wydziału,
- stworzenie systemu polityki pozyskiwania środków finansowych,
- tworzenie baz danych niezbędnych do przygotowywania wniosków w celu pozyskiwania projektów badawczych oraz środków finansowych z funduszy strukturalnych i innych źródeł,
- tworzenie wydziałowych zasad podziału dotacji dydaktycznej i statutowej dostosowanych do strategii rozwoju Wydziału,
- zatrudnianie studentów w ramach praktyk studenckich do prac administracyjno-technicznych i wykonywania projektów na zlecenie.

2. Zwiększenie wartości kapitału ludzkiego Wydziału poprzez:

- przekształcenie procesu administrowania w proces zarządzania kadrami, a w efekcie podniesienie atrakcyjności Wydziału jako pracodawcy; w szczególności dla młodych naukowców,
- przeprowadzanie cyklicznej oceny wyników pracy pracowników Wydziału i korekta ich działań na podstawie wyników tej oceny,
- zachęcanie pracowników do kreatywności i przedsiębiorczości; wspieranie innowacyjnych rozwiązań proponowanych przez studentów,
- realizacja spójnej w skali Wydziału polityki, zatrudniania i awansowania pracowników wszystkich kategorii; w tym ściślejsza integracja systemu oceny pracowników z praktyką awansów i wynagrodzeń,
- wspieranie i organizowanie konferencji, seminariów, warsztatów i szkoleń (dotyczących wszystkich obszarów aktywności Wydziału) oraz zapewnianie aktywnego w nich uczestnictwa pracowników i studentów Wydziału.

3. Zwiększenie wartości wewnętrznego kapitału strukturalnego Wydziału poprzez:

- podnoszenie kultury organizacyjnej Wydziału, m.in. przez: kształtowanie wśród pracowników (zwłaszcza potencjalnych kandydatów do pełnienia funkcji kierowniczych), profesjonalnych umiejętności organizacyjnych; promowanie postaw aktywnych i innowacyjnych, sprzyjających stałemu doskonaleniu procesów

organizacyjnych; włączanie pracowników i studentów do działań związanych z aktualizacją i realizacją strategii Wydziału.

- usprawnienie struktury i zasad funkcjonowania administracji wydziałowej, a następnie systematyczne jej monitoring oraz dostosowywanie nie tylko do zmieniających się zadań Wydziału, ale także do nowych koncepcji i standardów zarządzania,
- zwiększenie efektywności organizacji pracy administracji Wydziału oraz innych jednostek, m.in. przez: wprowadzenie mechanizmów stałego podnoszenia jakości procesów organizacyjnych, odwołujących się do sprawdzonych metod zarządzania jakością i zarządzania problemami; pełną informatyzację procesów zarządzania, a w szczególności wdrożenie elektronicznego obiegu dokumentów wewnętrznych Wydziału,
- profesjonalizacja zarządzania Wydziałem oraz wiedzą pracowników w nim zatrudnionych (m.in. poprzez zwiększenie wymagań dotyczących kwalifikacji osób nowozatrudnionych oraz system okresowych szkoleń specjalistycznych).

4. Racjonalizacja systemu zarządzania finansami Wydziału poprzez:

- dostosowanie zasad rozdziału środków na działalność statutową i badania własne do polityki zadaniowej w zakresie rozwoju badań naukowych,
- dostosowanie zasad rozdziału dotacji dydaktycznej do założonych celów strategicznych w zakresie działalności edukacyjnej Wydziału,
- wprowadzenie systemu zarządzania finansami sprzyjającego racjonalizacji kosztów, tzn. zmiana ich proporcji zgodnie ze strategicznymi priorytetami Wydziału w zakresie kształcenia i działalności badawczej,
- usprawnienie wydziałowej obsługi finansowej.

Z2. Racjonalizacja gospodarowania bazą materialną i niematerialną Wydziału poprzez:

1. Racjonalizacja gospodarki nieruchomościami Wydziału poprzez:

- systematyczne prowadzenie remontów w celu zapewnienia odpowiedniego stanu obiektów oraz ich dostosowania do aktualnych potrzeb,
- rozbudowa budynku dziekanatu,
- wielokierunkowe działania mające w celu pozyskanie środków na remonty i modernizacje substancji budowlanej oraz na realizację potencjalnych inwestycji,
- racjonalizacja gospodarki pomieszczeniami w obiektach Wydziału, w celu uzyskania maksymalnej efektywności ich wykorzystania.

2. Unowocześnienie i rozwój infrastruktury badawczej Wydziału poprzez:

- racjonalizację wykorzystania aparatury badawczej i laboratoriów badawczych,

- prowadzenie ciągłego procesu unowocześniania aparatury przez jej modernizację i zakup lub pozyskiwanie jej w ramach współpracy z producentami.

3. Integracja i rozwój infrastruktury informacyjnej i informatycznej poprzez:

- rozbudowę wydziałowych elementów infrastruktury informatycznej i teleinformatycznej,
- modernizację stron internetowych oraz systematyczną aktualizacją elektronicznych baz danych dotyczących Wydziału,
- wdrażanie systemów bezprzewodowego, szerokopasmowego dostępu do Internetu (wi-fi), działających we wszystkich pomieszczeniach Wydziału, wraz z prostym systemem autoryzacji i uwierzytelniania użytkowników; włączenie Wydziału do systemu „eduroam”
- rozwój stanowisk komputerowych wolnodostępnych dla studentów (np. kawiarenka internetowa Wydziału).

Z3. Realizacja programu „Przyjazny Wydział” wraz rozwojem kompetencji zarządczych i administracyjnych pracowników poprzez:

1, Stwarzanie warunków sprzyjających realizacji zadań dedykowanych pojęciu „Przyjazny Wydział” przez:

- rozwój infrastruktury dla osób niepełnosprawnych,
- kształtowanie relacji ze studentami w sposób uwzględniający ich podmiotowość i indywidualność,
- zwiększenie obiegu dokumentów w e-administracji,
- wdrożenie sprawnego i skutecznego systemu komunikacji z pracownikami,
- opracowanie i wdrożenie systemu motywującego - wspierającego działania rozwojowe podejmowane przez pracowników,
- promowanie relacji partnerskich pomiędzy pracownikami, niwelowanie podziałów hierarchicznych pomiędzy różnymi grupami pracowniczymi.

2. Stwarzanie warunków dla racjonalnego zarządzania Wydziałem poprzez:

- tworzenie klimatu sprzyjającego ciągłemu samorozwojowi i kształceniu się pracowników,
- wspieranie pracowników – zarówno nauczycieli akademickich, jak i niebędących nauczycielami – w zwiększaniu ich kompetencji zawodowych,
- nastawienie na zespołowość pracy i uświadomienie przez pracowników wspólnoty misji i celów działania Wydziału,

- kształtowanie kultury uczenia się poprzez orientację na zewnątrz i na przyszłość, tworzenie atmosfery zaufania i klimatu sprzyjającego kreatywności pracowników Wydziału.

Z4. Zwiększenie skuteczności działań marketingowych na rzecz Wydziału i kontynuacja prac związanych z kreowaniem jego pozytywnego wizerunku poprzez:

1. Intensyfikacja działań promocji Wydziału przez:

- określenie priorytetowych obszarów geograficznych, na których koncentrować się będą działania służące pogłębieniu współpracy w obszarze kształcenia; zwłaszcza działania zmierzające do pozyskania studentów oraz priorytetowych instytucji krajowych i zagranicznych,
- udział w przedsięwzięciach promocyjnych oraz integracyjnych na rzecz umiędzynarodowienia i integracji środowisk akademickich,
- wprowadzenie spójnego systemu wizualnej identyfikacji Wydziału oraz jednostek organizacyjnych,
- opracowanie czytelnych, nowoczesnych, jednolitych (system wizualnej identyfikacji) aktualizowanych i łatwo dostępnych stron internetowych w językach polskim i angielskim dla Wydziału oraz jednostek organizacyjnych,
- stworzenie i realizowanie dobrze zaprojektowanego, nowoczesnego programu promocji Wydziału w kraju i za granicą, opartego w coraz większym stopniu na wykorzystaniu Internetu.

2. Działania marketingowe związane z pozytywnym kreowaniem wizerunku Wydziału przez:

- utworzenie repozytorium multimedialnych materiałów promocyjnych, w tym materiałów przedstawiających historię i dorobek Wydziału oraz jego zasłużonych pracowników i absolwentów,
- wdrażanie nowych form promocji i marketingu Wydziału przy jednoczesnym doskonaleniu tradycyjnych (plakaty, broszury informacyjne dla kandydatów, studentów zagranicznych, informacje w mediach, itp.),
- istotne zwiększenie wkładu Wydziału do otwartych zasobów internetowych,
- promocja osiągnięć związanych z funkcjonowaniem Wydziału,
- prowadzenie Forum Dyskusyjnego Wydziału; organizacja forum w wersji elektronicznej (Wiki-forum),
- popularyzacja, wspólnie z organizacjami studenckimi, osiągnięć poza-naukowych studentów (np. promocja Dnia Mechanizatora, wystawy fotografii, koncerty, multimedialne prezentacje wypraw turystycznych i rajdów studenckich).

KARTA STRATEGICZNA: ORGANIZACJA, ZARZĄDZANIE I RELACJE Z OTOCZENIEM WYDZIAŁU

Cel operacyjny	Podmioty odpowiedzialne	Okres realizacji	Ryzyko nieosiągnięcia celu
Z1. Zwiększenie efektywności zarządzania Wydziałem	Dziekan, Prodziekan ds. Organizacji i Współpracy, KJO	2014 do 2018	Średnie
<p>Przykładowe wskaźniki realizacji celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskaźniki społecznego zadowolenia z pracodawcy (np. wyniki ankiet przeprowadzanych wśród pracowników przez związki zawodowe), - wskaźniki wykorzystania kwalifikacji pracowników (np. odsetek czasu pracy przeznaczanego przez różne kategorie pracowników na czynności niewymagające ich kwalifikacji), - wskaźniki efektywności wykorzystania środków finansowych (np. stopa zwrotu środków zainwestowanych w przedsięwzięcia komercyjne), - wskaźniki dynamiki wzrostu pozyskiwanych środków finansowych - wskaźniki odnawiania zasobów (np. parametry zależności średniej wieku nauczycieli akademickich od czasu), - sukcesywnie wykonywane studium określające priorytetowe obszary współpracy edukacyjnej, naukowej, pozyskiwania studentów, - statystyki udziału w targach edukacyjnych, - system wizualnej identyfikacji Wydziału. 			
Z2. Racjonalizacja gospodarowania bazą materialną i niematerialną Wydziału	Dziekan, Prodziekan ds. Organizacji i Współpracy, KJO	2014 do 2020	średnie
<p>Przykładowe wskaźniki realizacji celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskaźniki zaspokojenia potrzeb aparaturowych (np. kwota zamówień aparaturowych, 			

niezrealizowanych w kolejnych latach z powodu braku środków),

- wskaźniki zaspokojenia potrzeb w zakresie infrastruktury informatycznej (np. liczba komórek organizacyjnych administracji pozbawianych wyspecjalizowanego wspomaganie informatycznego w zakresie sprzętu i/lub oprogramowania).

Z3. Realizacja programu „Przyjazny Wydział” wraz rozwojem kompetencji zarządczych i administracyjnych pracowników	Dziekan, Prodziekan ds. Dydaktycznych i Studenckich, Prodziekan ds. Organizacji i Współpracy, KJO	2014 do 2018	średnie
--	---	--------------	---------

Przykładowe wskaźniki realizacji celu:

- zwiększenie liczby spraw możliwych do załatwienia przez studentów internetowo,
- zwiększenie poziomu infrastruktury przyjaznej osobom Niepełnosprawnym,
- liczba studentów zaangażowanych w przedsięwzięcia wydziałowe,
- liczba skarg/problemów dotyczących traktowania studentów zgłaszanych do prodziekana ds. studenckich,
- poziom kształtowania się właściwych relacji ze studentami (badania kwestionariuszowe wśród studentów i absolwentów),
- poziom poinformowania pracowników Wydziału na temat istotnych procesów i wydarzeń na Wydziale (badania kwestionariuszowe wśród pracowników),
- poziom satysfakcji z działania systemu komunikacji na Wydziale (badania kwestionariuszowe wśród pracowników),
- opracowanie zasad systemu motywującego,
- liczba inicjatyw rozwojowych podejmowanych przez pracowników,
- liczba pracowników zaangażowanych w działania prorozwojowe,
- poziom rozwoju na Wydziale relacji partnerskich (badania kwestionariuszowe wśród pracowników),
- liczba pracowników biorących udział w różnych formach samorozwoju i kształcenia się,
- liczba pracowników korzystających ze wsparcia Wydziału w podnoszeniu kompetencji,
- udział zadań wykonywanych zespołowo w całości działalności Wydziału (badania

kwestionariuszowe wśród pracowników),
 - poziom poczucia wspólnoty misji i celów przez pracowników Wydziału (badania kwestionariuszowe wśród pracowników),
 - poziom rozwoju na Wydziale kultury uczenia się (badania kwestionariuszowe wśród pracowników).

Z4. Zwiększenie skuteczności działań marketingowych na rzecz Wydziału i kontynuacja prac związanych z kreowaniem jego pozytywnego wizerunku	Dziekan, Prodziekan ds. Dydaktycznych i Studenckich, Prodziekan ds. Organizacji i Współpracy, KJO	2014 do 2020	niewielkie
--	---	--------------	------------

Przykładowe wskaźniki realizacji celu:
 - sukcesywnie wykonywane studium określające priorytetowe obszary geograficzne, i partnerów do: współpracy edukacyjnej, naukowej, pozyskiwania studentów
 - statystyki udziału w targach edukacyjnych,
 - system wizualnej identyfikacji Wydziału.